

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга


Адмиралтейский район

ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 95
От «01» сентября
2023г. Директор
Гимназии
 Калмыкова Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - журналист»

(Направление: интеллектуальное)

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа «Я - журналист» разработана в соответствии с:

- п.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Областным законом «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом МО РО от 08.08.2014 №24/4.1.1- 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

Рабочая программа «Я - журналист» представляет собой программу организации внеурочной проектной деятельности учащихся 6 класса.

Рабочая программа курса «Я - журналист» рассчитана на 1 час в недели, 34 часа в год.

Курс «Я - журналист» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников коммуникативных навыков.

Проектная деятельность «Я - журналист» является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Данная программа закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития коммуникативных навыков и социализации на предметных занятиях для организации знакомства учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества в средствах массовой информации, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Рабочая программа курса «Я - журналист» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ № 25/11, курс «Я-журналист» входит в состав внеурочной деятельности по общекультурному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Форма организации: кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в редакции издательства газет «Таганрогская правда», «Вестник Таганрога», библиотеках, в редакции местного телевидения «23 канал», на предприятиях и различных объектах города (парки, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Внеурочная деятельность включает использование знаний основных жанров периодической печати, умение работать с разной литературой, умение работать с диктофоном, компьютером, фотоаппаратом, видеокамерой, умение брать и давать интервью, умение создавать макет и

делать компьютерную верстку газеты. Занятия в кружке журналистики развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность.

Срок реализации программы: 3 года обучения (5-7 класс).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс «Я-журналист» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для реализации курса целей: развитие одарённости в области филологии; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления. знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества в средствах массовой информации, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок в области филологии; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, самобытности, неповторимости.

Предметные результаты освоения курса «Я-журналист» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Учащиеся должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал;
- составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста;
- участвовать в дискуссии, обсуждении.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с диктофоном, компьютером, фотоаппаратом, видеокамерой.
3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных жанров периодической печати.
5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Занятия в кружке журналистики развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность.

На занятиях проводятся журналистские тренинги.

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные специальные (профессиональные) знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;

- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Личностные результаты освоения курса «Я-журналист» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Я-журналист» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

ла)							
1	Раздел «Специфика периодической печати» (7 ч)	1	2	Введение. Роль и место периодической печати. Специфика детских и юношеских периодических изданий.	теоретические занятия; творческий практикум (сочинения разных жанров); публикации в местной прессе, на сайте школы.	работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);	Консультация, конкурс сочинений, авторских стихотворений;
		1		Виды газетных и журнальных публикаций.			
		1	2	Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров.			
2	Раздел «Основные жанры периодической печати» (18 ч)	1	2	Журналистский эксперимент.	теоретические занятия; творческий практикум (сочинения разных жанров); публикации в местной прессе, на сайте школы. Проанализировать расширенную заметку и репортаж; - на одном материале подготовить заметку и репортаж; - подготовить спортивный репортаж; - подготовить проблемный репортаж на заданную тему. - подготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль; - подготовить отзыв о книге.	3 выпуска школьной газеты (1 раз в триместр), дополнительно возможен выпуск специальных тематических и экстренных номеров, буклетов, приложений;	Выпуск школьной газеты «Сорока.ru»
		1	2	Заметка.			
		1	2	Зарисовка.			
		1	2	Интервью. Интервью как универсальный метод получения информации.			
		1	2	Репортаж. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.			
1	2	Рецензия, отзыв.					
3	Раздел «Лингвистика»	2	3	Словари, справочники, их использование в газете.	работа со справочной литературой (слова-	Работа корректором детских заметок, очер-	Печатный набор статей в

	тика» (5 ч)			Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение	рями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиям и т.п.);	ков	школьную газету
4	Раздел «Тренинг» (5 ч)		2	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?»(встреча с журналистами газеты «Таганрогская правда»	Социологический опрос, анкетирование, работа с газетной статьей	Консультации. экскурсии; встречи с журналистами; участие в ролевой игре	Встреча с журналистами, показательная игра
		1	2	Ролевая игра «Заседание редколлегии».	Распределение заданий		
	Общее количество часов: 34	11	23				

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ЖУРНАЛИСТ» ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов		Содержание темы (раздела)	Основные виды деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Планируемые формы занятий	Форма контроля
		Теория	Практика				
1	Раздел «Специфика периодической печати» (9 ч)	1	2	Введение. Профессия журналиста.	Обзор проблем, с которыми сталкиваются школьники, подбор вопросов для интервью с местными журналистами	работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);	Консультация, встреча с журналистами
		1	2	Проблемная статья. Как найти проблему			
		1	2	Обзор печатных изданий г. Таганрога			
2	Раздел «Основные жанры периодическо	1	2	Социологический опрос.	теоретические занятия; творческий практикум (сочинения	3 выпуска школьной газеты (1 раз в триместр), дополнительно	Выпуск школьной газеты «Сорока.г
		1	2	Интервью. Виды интервью: интер-			

1	Раздел «Виды СМИ» (6 ч)	1	2	Введение. Типы СМИ: телевидение, радио, газеты и журналы	Практикум, подбор вопросов для интервью с местными журналистами	работа с прессой: слушаем разные новости и разбираем на какую аудиторию они рассчитаны	Консультация, встреча с журналистами
		1	2	Как попадают журналисты в СМИ: образование, стажировки, практика, реалии			
2	Раздел «Основные новостные форматы» (11 ч)	1	2	Новостные форматы: статья, колонка, интервью, новость	теоретические занятия; творческий практикум (сочинения разных жанров); публикации в местной прессе, на сайте школы. работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование исследование);	Слушаем новости и определяем, что главное в новости; 3 выпуска школьной газеты (1 раз в триместр), дополнительно возможен выпуск специальных тематических и экстренных номеров, буклетов, приложений; Анализ темы «Этика журналиста»	Выпуск школьной газеты «Сорока.ru»
		2	3	Новостная кухня: как получают новости, как строить отношения с ньюсмейкерами, — как работать с конкурентами, как готовится новость в различных СМИ (телевидение, радио, газета)			
		1	2	Журналистская этика			
3	Раздел «Современная журналистика» (8 ч)	1		Рынок СМИ сегодня: основные лидеры рынка. Конкуренция	Работа со статьями СМИ	Консультации. Тренинги Корректировка рубрик школьной газеты «Сорока.ru». Работа с прессой в соцсетях	Выпуск школьной газеты «Сорока.ru»
		2	2	Тренд ухода СМИ в интернет	Работа с изданиями:		
		1	2	Соцсети, как альтернатива СМИ	«Газета.ru», «РБК», «Вести.ru», «Коммерсантъ»		
4	Раздел «Стилистика публикаций»	1		Классификация СМИ: глянец, деловая пресса, «желтые» СМИ, бизнес-тв	Анализ разных видов прессы, одну и ту же новость попробовать расска-	Работа с текстами статей различных СМИ	Выпуск школьной газеты «Сорока.ru»

	(9 ч)	1	2	Стиль в разных медиа	зать деловым языком и языком «желтой прессы»		и»
		1	1	Универсальный журналист			
			3	Журналистский слэнг			
	Общее количество часов: 34	13	21				

Список литературы.

1. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2009
2. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2010
3. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. СПб, 2010
4. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. М., 2010
5. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2011
6. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции. М. 2011
7. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону. 2012
8. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб., 2010

Основная литература для учителя

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2009
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 2012
3. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ №13, 15, 16. 2009 год
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2011.

Ресурсы Интернета

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW: <http://www.1september.ru>
2. Литература для учащихся:
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2008
4. www.proshkolu.ru
5. www.testoch.com
6. www.festival.1september.ru

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мобильный класс

Интерактивные панели с дополнительным вычислительным блоком

Комплекс для проведения видеоконференцсвязи

Программно-аппаратного комплекс мини типография

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Калмыкова Галина Андреевна, директор

06.12.23 13:07 (MSK)

Сертификат 008EB73F3EDFF028C3D3150F4092441D21